

Pétition

Nous, parents des écoles européennes, demandons aux membres du Conseil des Gouverneurs des écoles européennes de prendre les mesures suivantes à l'égard de la réorganisation proposée des études du cycle Secondaire¹:

1. **Effectuer** une **évaluation professionnelle externe d'impact** pour **tous les niveaux** du **cycle du Secondaire** (S1 à S7), qui devrait fournir : une analyse des **conséquences pédagogiques** de la réforme et la preuve de réaliser des **économies financières** ; un examen de toutes les **alternatives possibles, y compris** celles mises en avant par les parents; elle doit établir **si des changements sont en effet nécessaires**, en référence aux choix pour entrer à l'université en S6 et S7, tandis que la **reconnaissance pleine et entière** du baccalauréat européen (BAC) n'a toujours pas été atteint dans tous les États membres.

Cette évaluation devrait également établir si une **adaptation de l'enseignement en L2 dans le cycle Primaire** peut être introduite avec l'intention d'améliorer les niveaux de compétences de base en L2 au-delà des niveaux actuels².

Cette évaluation devrait également être **transparente**, les parents et les autres intervenants étant invités à se joindre à un groupe de pilotage, constitué pour superviser ses activités, dont les termes de référence doivent être déterminés ensemble.

2. **Garantir** que les **Mathématiques et les Sciences** seront enseignées **seulement dans la L1**, pour renforcer ainsi l'utilisation recommandée de l'enseignement de la langue maternelle tout au long du cycle secondaire ³.

3. **Assurer** que les **Mathématiques continuent à être enseignées dans des cours parallèles en S4**, au lieu d'utiliser l'approche modulaire.

4. **Limiter** l'utilisation de L3 et HCLs (Host Country Language/Langue du Pays Hôte) comme langues véhiculaires alternatives et uniquement pour les élèves ayant **au moins le niveau de compétence L2** en L3/HCL, assurant ainsi le maintien des langues minoritaires et l'enseignement de ONLs (Autres Langues Nationales)⁴.

5. **Veiller** à ce que chaque élève qui commence une option dans une langue véhiculaire

puisse avoir la possibilité de poursuivre cette option sans devoir changer de langue et ce jusqu'au Baccalauréat.

6. **Éviter** les restrictions injustifiées dans le choix des options à prendre par les étudiants, tel que proposé dans le système «des filières» pour les S6 et S7 années, ce qui limite leurs chances d'allier des options impératives aux choix de/ pour leurs études supérieures ou universitaires.

7. **Remplacer** les propositions de HUMSCI et GENSCI (Sciences Humaines et Sciences Générales) en rétablissant en S6 et S7 les sujets de **2 périodes en Biologie, Géographie, Histoire et Philosophie (en S6 et S7)**.

8. **Reporter** l'introduction des propositions et les reconsidérer à la lumière :

- **Des résultats de l'évaluation** visée au point 1 ci-dessus ;
- De la nécessité de veiller à ce que les élèves **soient préparés de manière adéquate pendant le cycle Primaire**, notamment en améliorant leur niveau de compétence de base en L2 avant qu'ils n'accèdent en S1;
- une fois que les points ci-dessus ont été dûment pris en considération et adoptés, les propositions devraient être mises en œuvre **seulement année par année à partir de S1**;

9. **Examiner** l'impact de tout changement après chaque année scolaire suivant la mise en application et faire les ajustements jugés nécessaires.